**Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной**

**деятельности** **«Индивидуальный проект»**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности **«Индивидуальный проект»** разработана в соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года (10-11 кл.).

Рабочая программа разработана группой учителей русского языка и литературы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определённому учебному курсу внеурочной деятельности.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

* словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
* наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
* практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности); логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

• проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

• методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита);

• дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся**:

* индивидуальная, фронтальная, групповая;
* самостоятельная работа, совместная деятельность;
* практические и семинарские занятия;

видеолекции, лекции и семинары в режиме online.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС (3.0).

***Основные результаты*** обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые личностные результаты включают:

• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений:

• формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

• оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

• осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

• использовать технологию учебного проектирования

• презентации результатов проекта, учебного исследования;

• осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

10 класс 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы раздела** | **№ урока** | **Тема модуля / урока** | **Кол- во часов** |
| 1 | ***Модуль 1. Введение проектную культуру -*** *4часа* | 1-2 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 2 |
| 3-4 | Проектная деятельность и типы проектов её особенности. | 2 |
| 2 | ***Модуль 2.***  ***Инициализация проекта - 20 часов*** | 5-6 | Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта | 2 |
| 7-8 | Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач. | 2 |
| 9-10 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов | 2 |
| 11-12 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 2 |
| 13-14 | Логика действий и последовательность шагов при | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | планировании индивидуальных проектов. |  |
| 15-16 | Методы исследования | 2 |
| 17-18 | Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса | 2 |
| 19-20 | Индивидуальные и групповые консультации | 2 |
| 21-22 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | 2 |
| 23-24 | Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 2 |
| 3 | ***Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ -*** *4часа* | 25-26 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.  Мониторинг | 2 |
| 27-28 | Управление завершением проекта, исследовательских работ | 2 |
| 4 | ***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности -*** *бчасов* | 29-30 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 2 |
| 31-32 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 2 |
| 33-34 | Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. | 2 |
|  |  | 34 урока | Всего: | 34 часа |

11 класс 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы раздела** | **№ урока** | **Тема модуля / урока** | **Кол- во часов** |
| 1. | ***Модуль 1. Введение - 4 часа*** | 1-2 | Проект как тип деятельности.  Анализ итогов проектов 10 класса. | 2 |
| 3-4 | Виды проектов. Понятие, особенности | 2 |
| 2. | ***Модуль 2.***  ***Мониторинг проекта -16 часов*** | 5-6 | Структура учебно­исследовательской деятельности. Индивидуальный план. | 2 |
| 7-8 | Виды научных работ. Переработка текста. | 2 |
| 9-10 | Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта. | 2 |
| 11-12 | Виды информации и методы поиска. | 2 |
| 13-14 | Поиск информации: научная литература, сеть Интернет | 2 |
| 15-16 | Оформление и систематизация материалов. Библиография, справочная литература, каталоги | 2 |
| 17-18 | Применение информационных технологий в исследовании. Обработка данных исследования | 2 |
| 19-20 | Формы представления проектов. Подготовка к публичной защите проекта. | 2 |
| 3. | ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых*** | 21-22 | Г лавные предпосылки успеха публичного выступления. | 2 |
| 23-24 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***и***  ***исследовательских***  ***работ - 6 часов*** |  |  |  |
| 25-26 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 2 |
| 4. | ***Модуль 4.***  ***Публичная защита результатов проектной деятельности - 4 часа*** | 27-28 | Публичная защита результатов проектной деятельности. | 2 |
| 29-30 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 2 |
| 5. | ***Модуль5.***  ***Рефлексия проектной деятельности - 4***  ***часа*** | 31-32 | Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. | 2 |
| 33-34 | Индивидуальный прогресс.  Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | 2 |
|  |  | 34 урока | Всего: | 34 часа |